

Орловская область Ливенский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА на педагогическом Совете Протокол № 1 от «28 августа 2025 г.»	<div style="text-align: center;"><p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Сосновская ООШ» Л. М. Губарь Приказ № 74 от 28.08.2025 г.</p></div>
--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов
с задержкой психического развития
по варианту 7.1 ФГОС ООО ОВЗ

с. Сосновка 2025

Адаптированная программа по русскому языку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) варианта 7.1

9 класс

разработана с учётом особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Она направлена на коррекцию психофизических недостатков, формирование коммуникативных навыков, грамотной устной и письменной речи, а также на обеспечение освоения учебного материала в сроки, сопоставимые с обучением детей без ограничений здоровья.

Основные характеристики программы

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников без ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (1–4 классы для начального общего образования)

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

примерной программы основного общего образования по русскому языку;

авторской программы по русскому языку (например, под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского для 5–9 классов);

учебно-методических комплектов («Начальная школа XXI века», «Школа России» и др.).

Цели программы:

формирование представлений о языке как средстве общения и явлении национальной культуры;

развитие устной и письменной речи, коммуникативных умений;

овладение основами грамотного письма и орфоэпическими нормами;

коррекция недостатков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедности словаря.

Коррекционно-развивающие задачи

Программа включает задачи, направленные на:

формирование фонематического восприятия, навыков каллиграфии и грамотного письма;

уточнение, расширение и активизацию словарного запаса;

развитие связной устной и письменной речи;
коррекцию монологической и диалогической речи;
развитие восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений;
формирование умения планировать деятельность, работать по алгоритмам.

kopilkaurokov.ru +2

Особенности обучения

Обучение строится на принципе коррекционно-развивающей направленности. Это означает, что учебный материал адаптируется с учётом особенностей детей, а на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие и усвоение знаний

Методы и формы работы:

обучение на интересе, успехе и доверии;
адаптация содержания (очищение от избыточной сложности);
одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления;
использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
взаимообучение, диалогические методики;
комментированные упражнения;
оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации по работе с детьми:

проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
учёт психофизических и личностных особенностей;
опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
смена видов деятельности каждые 15–20 минут для предупреждения утомления;
соблюдение принципа «от простого к сложному»;
переход к изучению нового материала только после усвоения предыдущего;
поощрение малейших успехов

Содержание программы

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и

правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Планируемые результаты

освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 9 классе включают три группы достижений: личностные, метапредметные и предметные. Они формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и направлены на их социальную адаптацию, развитие жизненных компетенций и подготовку к дальнейшему самоопределению.

Личностные результаты

Отражают ценностные установки, социальные компетенции и индивидуально-личностные качества обучающегося. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;

- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

В 8 классе также акцентируется внимание на профессиональной ориентации: ученик должен соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретных профессий, составлять план подготовки к профессиональному самоопределению.

Метапредметные результаты

Включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться. К ним относятся:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение работать с учебной книгой, использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения, анализа и переработки информации;
- умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность решать учебные и жизненные задачи, готовность к дальнейшему обучению.

Для детей с ОВЗ важно развитие навыков саморегуляции, умения преодолевать трудности, принимать решения и запрашивать помощь при необходимости.

Предметные результаты

Отражают овладение конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области. Они различаются в зависимости от конкретного предмета и особенностей обучающегося. Например:

- По русскому языку ученик должен уметь владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов,

Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

дения

1. 1.1 Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.) 1

Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р)

2. 2.1. Фонетика § 2 1

3. 2.2. Р/р Лексикология и фразеология. § 3 1

4. 2.3. Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»

1

5. 2.4. Морфемика. Словообразование. § 4. 1

6. 2.5. Морфология. § 5. 1

7. 2.6 Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова
«Баян»

8. 2.7 Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова
«Баян»

1

9. 2.8. Синтаксис словосочетания и простого предложения.
Текст. § 6.

1

10. 2.9. Синтаксис словосочетания и простого предложения. 1
Текст. § 6.

11. 2.10. Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57) 1

12. 2.11. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение
изученного в 5-8 классах».

1

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

13. 3.1.1 Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 1

14. 3.1.2. Основные виды сложных предложений. § 7. 1

15. 3.1.3. Р/р Способы сжатого изложения содержания текста.

Тезисы. Конспект. § 7.

1

Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.

16. 3.2.1. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8

1

17. 3.2.2. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8

1

18. 3.2.3. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8

1

19. 3.2.4. Р/р Рецензия. § 8 1

20. 3.2.5. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"

1

21. 3.2.6. Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».

1

Сложноподчиненные предложения.

22. 3.3.1. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9

1

23. 3.3.2. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9

1

24. 3.3.3. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.

1

25. 3.3.4. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.

1

26. 3.3.5. р/р Изложение.(упр.126) 1

27. 3.3.6. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.

1

28. 3.3.7. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)

1

29. 3.3.8. Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».

1

30. 3.3.9. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.

1

31. 3.3.10. Придаточные предложения образа действия и степени. 1

32. 3.3.11. Придаточные предложения образа действия и степени 1

33. 3.3.12. Придаточные предложения места 1

34. 3.3.13. Придаточные предложения времени. 1

35. 3.3.14. Придаточные предложения времени. 1

36. 3.3.15. р/р Написание сжатого изложения.(упр.180) 1

37. 3.3.16. Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).

1

38. 3.3.17. Придаточные предложения условные. 1

39. 3.3.18. Придаточные предложения причины. 1

40. 3.3.19. Придаточные предложения цели. 1

41. 3.3.20. Придаточные предложения сравнительные. 1

42. 3.3.21. Придаточные предложения уступительные. 1

43. 3.3.22. Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)

1

44.. 3.3.23. Придаточные предложения следствия. 1

45. 3.3.24. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».

1

46. 3.3.25. Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».

1

47. 3.3.26. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. 1

48. 3.3.27. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13

1

49. 3.3.28. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13

1

**50. 3.3.29. Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232) 1
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными**

51. 3.4.1. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14

1

52. 3.4.2. Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)

1

53. 3.4.3. Р/р Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.

1

54. 3.4.4. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация

при них. § 14

1

55. 3.4.5. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация

при них. § 14

1

56. 3.4.6. Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).

1

57. 3.4.7. Р/р. Деловые бумаги. 1

58. 3.4.8. Обобщение и повторение по теме

«Сложноподчинённое предложение»

1

59. 3.4.9. Контрольный диктант № 2 по теме:

«Сложноподчинённое предложение»

1

59. 3.4.9. Контрольный диктант № 2 по теме:

«Сложноподчинённое предложение»

1

Бессоюзные сложные предложения.

60. 3.5.1. Бессоюзные сложные предложения. 1

61. 3.5.2. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15

1

62. 3.5.3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16 1

63. 3.5.4. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16 1

64. 3.5.5. Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17 1

65. 3.5.6. Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17 1

66. 3.5.7. Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения описания портрета.(упр.282)

1

67. 3.5.8. Р/р Написание изложения с элементами сочинения описания портрета.

1

68. 3.5.9. Р/р Реферат 1

**69. 3.5.10. Повторение и обобщение знаний о бессоюзных
сложных предложениях и пунктуации в них.**

1

**70. 3.5.11. Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзные
сложные предложения»**

1

Сложные предложения с различными видами связи.

**71. 3.6.1. Сложные предложения с различными видами союзной
и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18**

1

**72. 3.6.2. Сложные предложения с различными видами союзной
и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18**

1

**73. 3.6.3. Сложные предложения с различными видами союзной
и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18**

1

**74. 3.6.4. Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
«Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)**

1

**75. 3.6.5. Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я
понимаю храбрость?»**

1

76. 3.6.6. Авторские знаки препинания. § 19 1

77. 3.6.7. Р/р Сжатое изложение (Упр. 301) 1

Общие сведения о языке.

**78. 4.1. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически
развивающееся явление. § 20**

1

**79. 4.2. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически
развивающееся явление. § 20**

1

80. 4.3. Русский литературный язык и его стили. § 21 1

81. 4.4. Русский литературный язык и его стили. § 21 1

82. 4.5. Р/р. Сжатое изложение (упр.330) 1

Повторение.

83. 5.1. Фонетика. Графика. Орфография. 1

84. 5.2. Лексикология. Фразеология. Орфография. 1

85. 5.3. Лексикология. Фразеология. Орфография. 1

86. 5.4. Морфемика. Словообразование. Орфография. 1

87. 5.5. Морфемика. Словообразование. Орфография. 1

88. 5.6. Морфология. Орфография.

Имя существительное, имя прилагательное, имя

числительное , местоимение.

1

89. 5.7. Имя существительное, имя прилагательное, имя

числительное, местоимение.

1

90. 5.8. Глагол. Причастие. Деепричастие. 1

91. 5.9. Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406) 1

92. 5.10. Наречие. Слова категории состояния. 1

93. 5.11. Предлог. Союз. Частица. 1

94. 5.12. Синтаксис. Пунктуация. 1

95. 5.13. Синтаксис. Пунктуация. 1

96. 5.14. Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»

1

97. 5.15. Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.

1

98. 5.16. Запятая. 1

99. 5.17. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. 1

100. 5.18. Скобки. кавычки. Контрольный тест № 1 по теме

«Употребление знаков препинания» (упр.447)

1

101. 5.19. Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка

5-9 классов

1

102. 5.20. Анализ ошибок

Планируемые результаты

освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 9 классе включают три группы достижений: личностные, метапредметные и предметные. Они формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и направлены на их социальную адаптацию, развитие жизненных компетенций и подготовку к дальнейшему самоопределению.

Личностные результаты

Отражают ценностные установки, социальные компетенции и индивидуально-личностные качества обучающегося. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

В 8 классе также акцентируется внимание на профессиональной ориентации: ученик должен соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретных профессий, составлять план подготовки к профессиональному самоопределению.

Метапредметные результаты

Включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться. К ним относятся:

- **умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**
- **способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;**
- **использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;**
- **умение работать с учебной книгой, использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;**
- **навыки смыслового чтения, анализа и переработки информации;**
- **умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности;**
- **развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;**
- **способность решать учебные и жизненные задачи, готовность к дальнейшему обучению.**

Для детей с ОВЗ важно развитие навыков саморегуляции, умения преодолевать трудности, принимать решения и запрашивать помощь при необходимости.

Предметные результаты

Отражают овладение конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области. Они различаются в зависимости от конкретного предмета и особенностей обучающегося. Например:

- **По русскому языку ученик должен уметь владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров.**